

# Strategisch Beleidsplan Stichting Bijeen

**2019-2023**

**BIJEEN daagt uit!**

Geachte lezer,

Hierbij bied ik jou het nieuwe strategische beleidsplan aan van stichting Bijeen. Dit plan is tot stand gekomen dankzij de denkkraft van velen. We hebben in het afgelopen jaar ons personeel geraadpleegd, ouders, leerlingen, raad van toezicht en ook vele partijen met wie Bijeen nauw samenwerkt. We zijn er trots op dat zoveel mensen met ons hebben willen meedenken over de toekomst van stichting Bijeen.

De gesprekken leverden verdieping op, nieuwe inzichten en een duidelijke focus op:

1. Duurzame onderwijskwaliteit
2. Samenwerking & verbinding

In de komende maanden gaan we met de regiegroep, staf en werk- en projectgroepen een uitwerking maken van het strategische beleidsplan in concrete doelen en jaarplannen. Daaraan vooraf gaat een bijeenkomst met GMR, staf, ib'ers, directeuren en projectgroep SBP om een ruwe uitwerking te maken in doelen en een daaraan gekoppeld voorstel te maken voor project- en werkgroepen.

Het is mijn overtuiging dat plannen alleen iets gaan betekenen wanneer we de professionele dialoog blijven aangaan en ons voortdurend en blijvend verbinden aan elkaar. De beleidsperiode 2015-2019 heeft aangetoond dat we daar met z'n allen prima toe in staat zijn.

Door te investeren in het aangaan van duurzame relaties met partners in onze omgeving zullen we meer kunnen betekenen voor kinderen in en om Hogeveen.

Ik wil namens stichting Bijeen iedereen bedanken die een bijdrage heeft geleverd aan de totstandkoming van het strategisch beleidsplan. Tevens wil ik het zogenaamde 'one-page-plan' van harte aanbevelen als samenvatting van ons verhaal. Bijeen daagt uit! Bijeen beweegt!

Met vriendelijke groet,



Zweers Wijnholds  
directeur-bestuurder Bijeen

## Inhoudsopgave

Samenvatting	4
Voorwoord	5
<b>H.1 Dit is Bijeen</b>	<b>6</b>
1.1 Bijeen in het kort/iedereen is welkom/ieder kind is welkom	6
1.2 Waar staan we voor? Wat willen we behouden?	7
<b>H.2 Toekomstgericht - wat zijn onze uitdagingen?</b>	<b>8</b>
2.1 Verandering van tijdperk	9
2.2 Wat zeggen onze leerlingen, ouders, medewerkers en stakeholders?	10
2.3 Onze uitdagingen	11
<b>H.3 Toekomstgerichte thema's</b>	<b>12</b>
3.1 Duurzame onderwijskwaliteit	12
3.2 Samenwerking en verbinding	14
3.3 Hoe houden we de koers scherp?	16

## Samenvatting

Dit koersplan geeft aan waar we nu staan en naar toe willen, wat dat van ons vraagt en wat we vervolgens gaan doen om onze doelen te bereiken.

De koers van Bijeen was en wordt versterkt door samenwerking. Tijdens verschillende consultatierondes in de organisatie is gezamenlijk gesproken over de toekomst van Bijeen. Leerlingen, ouders, medewerkers en stakeholders hebben een belangrijke bijdrage geleverd aan het tot stand komen van dit plan. In hoofdstuk 2 ziet u een weergave van de bijdrage.

Onze visie op leren en op hoe we naar leerlingen, leraren, ouders en externen kijken wordt verwoord in hoofdstuk 3: hoe zien de toekomstgerichte thema's er bij Bijeen in 2023 uit?

Expert- en projectgroepen gaan hiermee planmatig aan de slag. Het strategisch beleid is tevens leidend voor de ambities die op schoolniveau worden geformuleerd en jaarlijks planmatig gevolgd.

Samengevat zien we in onze strategische agenda vijf speerpunten:

- **Ieder haar/zijn talent:** we zetten in op de kwaliteit van leerlingen, leraren, ouders en externen
- **Leren van en met elkaar:** in een brede context, samenwerken en verbinden - leerlingen, leraren, ouders en externen; doorgaande lijnen
- **Actief leren en buiten leren:** bewegen en ontdekken, verbinden theorie en praktijk
- **Zelfsturing van leerlingen:** 'aan het stuur van mijn eigen leerproces'; **zelfsturing van leraren:** vitaal en competent
- **Onderwijs anders:** toekomstgericht, anders georganiseerd, met een veranderende rol van de leraar

## Voorwoord

Bijeen staat op de drempel van een nieuwe periode in haar bestaan. Het breed gedragen strategisch beleidsplan 2015 - 2019 is de afgelopen jaren het kompas geweest van de organisatie. Het gaf houvast en vormde het anker voor de ontwikkelingen op alle dertien scholen van Bijeen, welke binnen drie clusters organisch en dynamisch samenwerken:

Cluster Centrum: Obs Apollo, Obs de Goudvink, Obs Spectrum, Obs Villa Kakelbont  
Cluster de Weide: Ods 't Kienholt, Obs 't Rastholt en Obs de Schuthoek  
Cluster buitendorpen: Obs Tiendeveen, Obs de Zandloper, Obs de Vogelvlucht, Obs de Oostenbrink, Obs de Driesprong, Obs de Posthoorn.

Krachtig samenwerken, dat is een belangrijk kenmerk van Bijeen; een thema dat heel goed past bij de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Ieder kind is welkom bij het openbaar onderwijs, waar respect, normen en waarden elke dag inhoud en gevoel krijgen. Stichting Bijeen voegt daar nog verbijzonderingen aan toe:

- ***We zien de ander***
- ***We luisteren naar de ander***
- ***We hebben oprechte aandacht voor de ander***
- ***We bieden veiligheid, vertrouwen en verbinden met anderen.***

De komende jaren zullen we ons, staand op onze interne kracht, nog nadrukkelijker verbinden met onze omgeving. De mogelijkheden zijn er en Bijeen is op veel plaatsen een verbindende en krachtige partner. Hierbij kan worden gedacht aan zowel wijk- en dorps, plaatselijke, regionale, provinciale als landelijke uitdagingen.

Kwaliteit is een relatief begrip. Wat verstaan we precies onder kwaliteit? De afgelopen jaren hebben de scholen hard en goed gewerkt aan het ontwikkelen, verbeteren en borgen van de onderwijskundige kwaliteit. Hierin zijn we geslaagd. De komende jaren willen we die kwaliteit als onderlegger behouden en zullen de scholen zich ambitieus doorontwikkelen vanuit hun eigen specifieke karakter. Dat mag en kan binnen Bijeen: we houden van een stevige ondergrond waarop vervolgens een breed palet aan kleuren in co-creatie mag ontstaan. En....we zetten een accent op een basiscompetentie van de leraren: de pedagoog in de leraar mag nog meer zichtbaar zijn. De leraar, die de verbinding met ieder kind aandurft en kan maken, waardoor het kind zich veilig weet en voelt en tot volle ontwikkeling komt. Er is een basis van wederzijds vertrouwen, wat niet direct meetbaar is.....en tegelijk de basis is voor de ontwikkeling van het talent van ieder kind. De talenten zijn er volop, we gaan ze de komende jaren nóg meer zien en hier ruimte voor bieden. Leidinggevenden gaan op hun beurt volop professionele ruimte bieden en hun deskundigheden inzetten om dit tot een krachtige stroming te maken. Het stafbureau van Bijeen zal ondersteunen en waar mogelijk faciliteren. Om de kansen voor ieder kind te vergroten zal de stichting initiatieven nemen om samen met de gemeente Hoogeveen en collega onderwijsorganisaties pilots met als basis “hulp nabij het kind” van de grond te tillen. Mogelijk leidt dit mede tot een veranderend onderwijs/zorg/jeugdhulp landschap in het komend decennium. Met “Jong Hoogeveen” hebben we gezamenlijk een krachtig begin gemaakt. Bijeen gelooft in ieder kind.

April 2019

Zweers Wijnholds  
Directeur bestuurder stichting Bijeen

## H. 1 Dit is Bijeen

### 1.1 Bijeen in het kort / Iedereen is welkom! / Ieder kind is welkom!

Stichting Bijeen is er voor iedereen, voor alle geloven en andere levensovertuigingen. Binnen Stichting Bijeen is iedereen welkom. Stichting Bijeen is een schoolbestuur met 13 basisscholen, waar zo'n 190 enthousiaste medewerkers zich dagelijks samen inzetten voor de ontwikkeling van ruim 1300 leerlingen in de gemeente Hoogeveen. Stichting Bijeen geeft een gezicht aan het openbaar basisonderwijs in de gemeente Hoogeveen, waarin een plek voor iedereen is en waar een plek voor ieder kind is om zich optimaal te ontwikkelen.

Scholen van Stichting Bijeen hebben een eigen karakter en een eigen identiteit dat terug te zien is in de klas en in de school. De verbindende elementen binnen onze stichting zijn de kernwaarden van ons onderwijs met als speerpunt het openbare karakter, iedereen is welkom/ieder kind is welkom!

De samenleving verandert en daarmee ook het onderwijs, ons onderwijs. Scholen nemen nog steeds een prominente rol in als het gaat om leren, maar leren gebeurt niet alleen op de scholen. Daarom werken wij samen met organisaties in de gemeente Hoogeveen die voorschools onderwijs bieden, en dagopvang of buitenschoolse opvang verzorgen voor kinderen van 0-12 jaar. Hierdoor ontstaan natuurlijke speel-, leer- en ontwikkelingslijnen van onze scholen in samenwerking met de leefwereld van de kinderen.

Op de scholen van Stichting Bijeen geven de leerkrachten en directeur gezicht aan het onderwijs dat wordt gegeven. Elke school heeft de ruimte om binnen onze kernwaarden te werken aan een eigen identiteit. Scholen werken samen, delen expertise en leren van elkaar. De directeuren krijgen van het College van Bestuur in dit proces ruimte om het beleid naar de werkvloer te vertalen. Het vertalen van dit beleid vraagt om een professionele houding en eigenaarschap, in samenwerking met de teams en MR-en.

Bijeen-scholen zijn openbare scholen. Het openbare karakter en de daarbij behorende waarden is wat ons verbindt en wat zorgt voor krachtig en goed onderwijs voor onze leerlingen. De waarden die onze identiteit laten zien zijn essentieel voor ons. Ze laten onze openbare onderwijsidentiteit zien en maken duidelijk wat wij belangrijk vinden in het kijken naar kinderen, naar onszelf en naar de wereld om ons heen.

### Bijeen daagt uit!

We laten ons inspireren door het gedachtengoed van Covey en de 7 eigenschappen van effectief leiderschap, dat net als tijdens de beleidsperiode 2014-2019 onderlegger is van Stichting Bijeen.

Wij leggen in deze beleidsperiode het accent op eigenschap 6: 'werk synergetisch' waarbij we inzien dat erkenning van wederzijdse afhankelijkheid voor het bereiken van onze doelen een belangrijk startpunt is. Het gaat om wederzijdse afhankelijkheid tussen mensen in onze teams en om wederzijdse afhankelijkheid tussen organisaties waarmee Bijeen samenwerkt.

## 1.2 Waar staan we voor? Wat willen we behouden?

Bijeen heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld tot een organisatie die meer en meer bekend raakt en mag blijven.

- ✓ Bijeen scholen zijn kwalitatief goede scholen
- ✓ Bijeen scholen bieden een veilige, uitdagende omgeving voor het kind van de 21<sup>e</sup> eeuw.
- ✓ We bieden een lerende omgeving vanuit gelijkwaardigheid
- ✓ Vriendelijke, competente Bijeen medewerkers zijn professioneel en leren van en met elkaar in een samenwerkingscultuur
- ✓ We hebben een proactieve houding
- ✓ We hebben een professionele standaard voor goed leraarschap
- ✓ Openbaar onderwijs voor iedereen in de gemeente Hoogeveen

De koers van Bijeen die passend is bij onze kernwaarden en missie is sterk ingezet. De ingezette ontwikkelingen op het gebied van kwaliteitszorg, organisatie-inrichting, het vermogen te veranderen en verbeteren en leiderschap zullen de komende periode worden gecontinueerd. Onze scholen zijn kwalitatief goed en dat willen we zo houden, wij willen het duurzame karakter hiervan vasthouden en meenemen in de toekomst.

De scholen van Bijeen kenmerken zich door een veilige en uitdagende omgeving te bieden voor het kind van de 21<sup>e</sup> eeuw. Wanneer we het hebben over een veilige omgeving hebben we het over onze kernwaarden en het creëren van een lerende omgeving vanuit gelijkwaardigheid. Het leren vanuit gelijkwaardigheid is kenmerkend voor het openbaar onderwijs in Hoogeveen. Wij vinden het dan ook belangrijk dat iedere leerling in de gemeente Hoogeveen de kans krijgt om voor ons onderwijs te kiezen.

Het bieden van een veilige, uitdagende leeromgeving voor kinderen van de 21<sup>e</sup> eeuw kan alleen maar gedaan worden door competente, professionele medewerkers die van en met elkaar leren. Daarbij nemen wij een proactieve houding aan waarin het samen leren en creëren een van de belangrijkste aspecten is binnen ons onderwijs. Het hebben van een samenwerkingscultuur is iets waar wij trots op zijn en wat we graag mee willen nemen in de komende periode.

Ons motto tijdens de afgelopen planperiode luidde: **'Bijeen daagt uit!'** Bijeen daagt medewerkers uit het beste uit zichzelf te halen om het beste uit het kind naar boven te halen. De komende jaren blijft dit onze drijfveer.

We zijn volop in beweging om ons verder te professionaliseren en mee te bewegen met de ontwikkelingen die er nu zijn en in de komende jaren op ons afkomen.

**Bijeen daagt uit!**

***Stichting Bijeen leert leerlingen hun eigen mogelijkheden/talenten in een zo breed mogelijke context zo goed mogelijk te realiseren in de huidige en toekomstige samenleving.***

## H. 2 Toekomstgericht: wat zijn onze uitdagingen?

### 2.1 Verandering van tijdperk

We leven in een tijdperk waarin veranderingen zich snel aandienen. Maatschappelijke trends zijn klimaatverandering, verdergaande digitalisering (robotisering), burgerschap, migratie en kantelingen in de maatschappij. Er vindt een digitale revolutie plaats in de maakindustrie. Dit betekent dat er fundamentele veranderingen plaatsvinden, die van invloed zullen zijn op ons leven en werken.

Wat betekent dit voor het onderwijs?

Het onderwijs volgt altijd de samenleving en economie. Ons onderwijs leidt op voor beroepen die over 10 jaar mogelijk niet meer bestaan. Dit betekent dat we rekening moeten houden met een transitie in het onderwijs. We zien nu al een verandering van ‘afrekencultuur’ naar ‘ontwikkelcultuur’. Aan zelfsturing op leerresultaten (eigenaarschap) wordt al een paar jaar gewerkt.

De economie van de toekomst vraagt om proactieve, dynamische, co-creërende en wendbare mensen.

Kinderen moeten worden voorbereid op de continue veranderingen die op hen af zullen komen. Het is nodig dat ze worden gestimuleerd in hun pad naar de toekomst. Ze mogen experimenteren en falen, leren samen te werken en hun creatieve (denk)vermogen in te zetten.

We zullen een balans moeten creëren tussen kennis en competenties, gepersonaliseerd leren zal een steeds grotere rol gaan spelen. Leraar en leerling staan centraal en er is ruimte voor de professional in een stimulerende en motiverende omgeving.

Onderwijs van de toekomst is gericht op al-lerende-doen en al-doende leren, leren van elkaar vanuit positieve waarden en handelen vanuit een visie.

Stichting Bijeen anticipeert hierop door de genoemde ontwikkelingen zoals digitalisering, technologie en burgerschap terug te laten komen in het onderwijsaanbod. We bieden kansen, motiveren onze leerlingen en leggen een relatie met het ontwikkelen van hun talenten.

### Personele ontwikkelingen

Landelijk gezien drukt de uitstroom van ouder personeel de komende jaren op schoolformaties. De instroom van jonge leraren blijft in sommige regio's achter door de leerling-daling.

Er is sprake van een krapte op de arbeidsmarkt. De Onderwijsraad anticipeert hierop met een voorstel op loopbaanperspectieven om het beroep van leraar aantrekkelijker te maken.

Strategisch personeelsbeleid is van cruciaal belang voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarom is in de zomer van 2018 bij de actualisatie van het Bestuursakkoord PO de ambitie vastgelegd het strategisch personeelsbeleid in de sector te versterken. De PO-Raad en OCV laten momenteel een onderzoek uitvoeren naar knelpunten en succesfactoren van het strategisch personeelsbeleid.

Bijeen zet in op samenwerking met andere onderwijsinstanties. Als werkgever willen we aantrekkelijk zijn voor personeel en hen het gevoel geven: “Bij Bijeen moet je zijn!”.

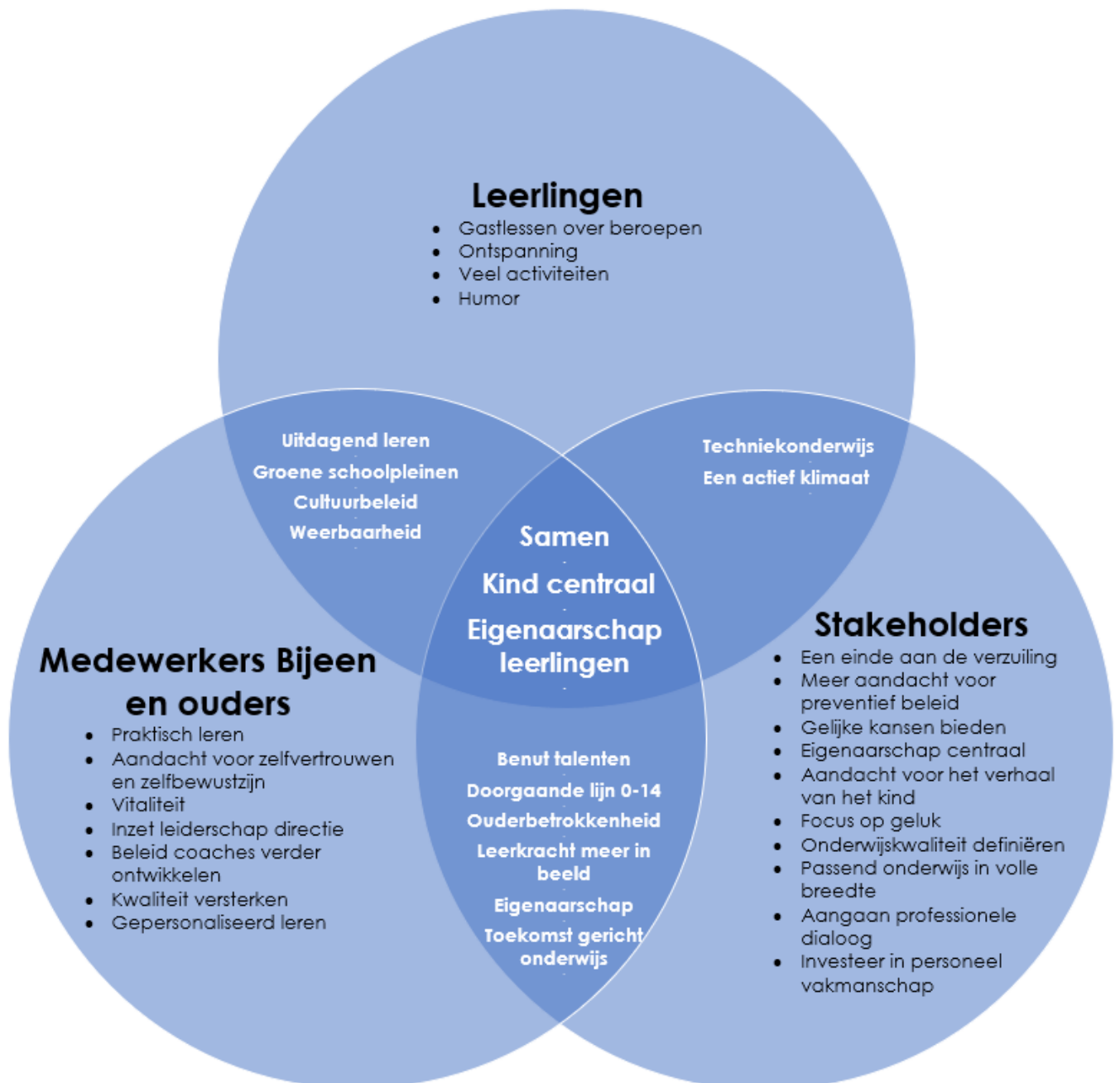


### Veranderingen in toezicht op onderwijs

Sinds augustus 2017 worden besturen aangesproken op de kwaliteit van het onderwijs. De inspectie verwacht dat besturen weten of de leerlingen op de scholen genoeg leren, goed les krijgen en veilig zijn. Er wordt gekeken naar de basiskwaliteit, voldoet het aanbod aan de kerndoelen en referentieniveaus, is er sprake van een kwaliteitssystem en hoe wordt verantwoording afgelegd? De oordeelsvorming wordt gebaseerd op de wettelijke deugdelijkheidseisen. Daarnaast kijkt de inspectie naar de ambities van de scholen. De inspectie ontwikkelt momenteel een nieuwe beoordelingssystematiek en gaat daarbij dan uit van behaalde percentages van de referentieniveaus taal en rekenen.

Bij Bijeen is de basiskwaliteit op orde en richten we ons op een duurzame onderwijskwaliteit. We nemen initiatieven om de kwaliteit van ons onderwijs te laten zien. We zijn ambitieus en denken ontwikkelingsgericht.

## 2.2 Wat zeggen onze leerlingen, ouders, medewerkers en stakeholders?



## 2.3 Onze uitdagingen

De vragen die wij onszelf stellen n.a.v. de trends en ontwikkelingen en de aangereikte thema's zijn:

- Hoe geven we vorm aan een duurzame onderwijskwaliteit?
- Op welke manier gaan we de komende vijf jaar reageren op de krapte op de arbeidsmarkt (lerarentekort)?
- Hoe blijven we aantrekkelijk voor jonge en talentvolle leraren?
- Hoe creëren we eigentijds onderwijs?
- Hoe zorgen we voor een activerende leeromgeving buiten?
- Op welke manier zetten we talenten en expertise in, van kinderen, van ouders, van externen en van de leraren?

## Hoe blijven we (als) Bijeen uitdagen en bewegen?

De toekomstgerichte hoofdthema's die we uit de trends en ontwikkelingen en aangereikte input uit de bijeenkomsten van leerlingen, ouders, medewerkers en stakeholders komen tot uitdrukking in onze strategische agenda (onze koers):

1. **Duurzame onderwijskwaliteit**
2. **Samenwerking & verbinding**

In de volgende paragrafen (3.1 - 3.3) lichten we elk strategisch hoofdthema toe, laten we zien waar we willen staan, wat we gaan doen en hoe we op koers willen blijven.

## H.3 Toekomstgerichte thema's

### 3.1 Duurzame onderwijskwaliteit

#### *Ontwikkelrichting*

De ingezette ontwikkelingen van de afgelopen jaren, zoals genoemd in het vorige strategisch beleidsplan en de jaarverslagen, zijn effectief en worden door ouders en medewerkers gewaardeerd. We gaan daarom de komende jaren deze ontwikkelingen borgen en verduurzamen. De aandacht voor kwaliteit, wetenschap en techniek, sport, gezond gedrag (vitaliteit), bewegingsonderwijs en ouders als ambassadeurs behouden een prominente plek in de ontwikkelingen die we voor ons zien.

Tegelijkertijd geven we een antwoord op de uitdagingen die gezien de maatschappelijke ontwikkelingen zoals genoemd in hoofdstuk 2 op ons afkomen. Deze ontwikkelingen vragen ander onderwijs en mogelijk een andere inrichting van onze schoolorganisatie.

#### *Hoe ziet duurzame onderwijskwaliteit bij Bijeen er in 2023 uit?*

De scholen van Bijeen zijn **blijvend 'groen'**: we zien stabiele leerresultaten, leerlingen worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen in een veilige pedagogische omgeving. De **doorgaande lijnen** vanaf de start bij Bijeen tot en met de overstap naar het voortgezet onderwijs zijn sterk neergezet. Bijeen voert de regie in deze ontwikkeling. Met een doorgaande lijn vanaf de voorschool tot en met het voortgezet onderwijs blijft bij Bijeen de ontwikkeling van leerlingen continu in beweging.

We bieden veel **creativiteit** in ons aanbod en sluiten daarbij aan op de onderwijsbehoeften en **talenten** van onze leerlingen.

We zien **groene, uitdagende schoolpleinen** die ruimte bieden voor bewegend onderwijs, ontdekkend en onderzoekend leren.

We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen door ons **onderwijs anders** te organiseren, zoals groepsdoorbrekend werken, praktijkgericht onderwijs, leerlandschap en leerpleinen, unitonderwijs, ondernemend leren, werken in multidisciplinaire teams, videolessen, onderwijs op afstand.

**Leraren** herkennen talenten bij kinderen en helpen hun talenten te ontwikkelen. Er is een passend en divers aanbod voor ieder kind, meer gepersonaliseerd. Het curriculum is verbonden met praktijkervaringen.

Leraren volgen de ontwikkelingen van iedere leerling en passen het onderwijs hierop aan. Leraren voelen zich bekwaam en hebben plezier in hun werk. Zij ontwikkelen zich continu. Zij hebben passie voor hun vak en zijn gericht op de kwaliteit van het onderwijs dat ze bieden. Werk en privé is in balans.

Ze verdiepen zich in vernieuwingen die iets toevoegen aan het onderwijs en bepalen mede de koers van de school.

Ze zijn en voelen zich verantwoordelijk voor het onderwijs dat zij geven op hun school en voor de ontwikkelprocessen van hun leerlingen.

**Leerlingen** passen meer zelfsturing toe en ontmoeten ruimte voor eigenheid. Ze kennen hun eigen talenten en kunnen hun ontwikkeldoelen benoemen. We zien dat onze leerlingen intrinsiek gemotiveerd zijn.

Ze leren ook buiten in de natuur; buitenspellessen en buitenleerlessen bieden hen de mogelijkheid om zelf dingen uit te zoeken, op een andere manier samen te werken en meer te bewegen.

Ze werken met moderne middelen en ICT (bijv. programmeren, werken met multimediale inhoud, games for learning en virtual of augmented reality).

**Ouders** zijn partners van de scholen en treden op als ambassadeurs van hun school. Scholen van Bijeen hebben een verbindende werking en zijn een plaats voor ontmoeting. Er is effectieve communicatie op een eigentijdse manier tussen ouders en school.

**Voor- en na school** biedt Bijeen op alle scholen een verrijkend en boeiend aanbod op het gebied van sport, cultuur, culinair, techniek, drama enz.

#### *Wat vraagt dit van ons?*

- Formuleren van een antwoord op de vraag hoe we ‘onderwijs anders’ gaan inrichten. Welke aanpassingen en vernieuwingen vraagt dit van ons en hoe richten we dit binnen stichting Bijeen in? Stappen die we hierin o.a. gaan zetten:
  - ✓ Integreren van de verlengde schooldag in het totaal dagprogramma van de school.
  - ✓ Inzet van schoolondersteuners, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers onder regie en aansturing van de schooldirectie.
  - ✓ Maximaal gebruik van ICT en technische hulpmiddelen.
- Aandacht voor zelfsturing van leerlingen: we streven naar het maximale en hebben oog voor verschillende onderwijsbehoeftes binnen deze zelfsturing.
- Verdiepen en uitbreiden van ons aanbod gericht op buiten leren, creativiteit en praktijkleren, onderzoekend leren o.a. door:
  - ✓ Creëren van groene, uitdagende schoolpleinen/schoolomgevingen.
  - ✓ Binnen en buiten met elkaar verbinden als leer- en leefomgeving
  - ✓ Andersoortige activiteiten aanbieden gedurende het dagelijkse aanbod (verbonden met verlengde schooldagactiviteiten die niet alleen na schooltijd plaatsvinden)
- Voortzetten en doorontwikkelen van onze plusgroepen en het opzetten van pilots als klusgroepen (talentontwikkeling divers)
- Visie op ouderbeleid en educatief partnerschap vormgeven. Hierin opnemen ambassadeurschap ouders en eigentijdse, effectieve communicatie.
- Uitwerken van ons scholingsaanbod gericht op een nieuw curriculum; wat wordt door de overheid verplicht (zie curriculum.nu) en hoe sluit dit aan bij de ambities van Bijeen?
- Voortzetten van ons beleid gezonde school, gezonde leefstijl (vakgroep bewegingsonderwijs) en wetenschap en techniek.
- Ontwikkelingsgericht personeelsbeleid met aandacht voor zelfsturing, inzet van talenten, loopbaanontwikkeling en de veranderingen binnen het onderwijs. Faciliteren van leerkrachten in dit kader.
- Alle leidinggevenden werken voortdurend aan hun eigen professionele ontwikkeling.
- Leraren zijn didactisch en pedagogisch sterk en onderhouden hun kennis en inzichten.
- Leraren zijn en blijven verantwoordelijk voor hun fysieke en mentale vitaliteit. Als goed werkgever stimuleert en faciliteert stichting Bijeen hierin, bijvoorbeeld met Bijeen toneel, Cascaderun, Bijeen beachvolleybal, Bijeen studiedag(en) en ondersteuning op maat.

- Maximaal gebruik maken van de technische, digitale mogelijkheden van de 21<sup>ste</sup> eeuw: zie ons ICT beleidsplan van 2018 dat jaarlijks geactualiseerd wordt.
- Een financieel draagvlak om de genoemde ontwikkelingen uit te kunnen voeren.

## 3.2 Samenwerking en verbinding

### *Ontwikkelrichting*

Bijeen heeft zich de laatste jaren sterk gemaakt door intern sterker samen te werken en creëerde daardoor een krachtige verbinding. Deze koers zetten we voort en gaan we verder versterken. De input bij de ontwikkeling van het strategisch beleid voor 2019-2023 van leerlingen, ouders, medewerkers en stakeholders laat zien dat meer samenwerking wenselijk is. We gaan de samenwerking met ouders en externe partijen uitbreiden en verdiepen. Samenwerking tussen leerlingen onderling, tussen scholen van Bijeen en met ouders, externe organisaties/instanties biedt nieuwe impulsen bij het (h)erkennen van talenten van onze leerlingen en biedt ons mogelijkheden het aanbod te vergroten en nog beter aan te sluiten bij deze talenten en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We zijn een lerende organisatie waarbij leren ‘van en met elkaar’ in een brede context de kwaliteit en samenwerking binnen Bijeen vergroot. Alle schoolgebouwen van Bijeen zijn eigentijds waarbij modern onderwijs gerealiseerd kan worden.

### *Hoe zien samenwerking en verbinding er bij Bijeen in 2023 uit?*

#### **Leerlingen**

Leerlingen werken gemotiveerd en plezierig samen aan opdrachten, onderzoeken en leren coöperatief. Ze werken samen tijdens buitenspellessen en buitenleerlessen. Het leren wordt niet alleen vormgegeven binnen de school; de omgeving biedt ook ruimte voor aanbod op het gebied van bijvoorbeeld muziek, sport, geschiedenis, biologie. Bedrijven en organisaties in de buurt zijn van betekenis in het leren in en met de omgeving.

#### **Leraren**

Leraren werken meer samen met collega's, ook buiten de eigen school en maken gebruik van elkaars expertise. Ze werken samen aan het optimaliseren van hun eigen kennis en vaardigheden in werkgroepen en leergemeenschappen. Er is een zichtbare professionele cultuur, dit betekent dat er gewerkt wordt vanuit een ontwikkelgerichte samenwerking, waarin leerkrachten in continue samenwerking en samenspraak ervoor zorgen dat het onderwijs op hun school verbeterd wordt.

Zij kunnen zich optimaal ontplooiën op kennisgebied en in creativiteit, passend bij hun talenten.

Zij werken meer samen met ouders, organisaties en bedrijven/instanties gericht op talentenontwikkeling van hun leerlingen.

#### **Ouders**

Er wordt door de scholen gebruik gemaakt van de expertise van ouders, bijvoorbeeld in de vorm van gastlessen of workshops. Ouders worden gezien als belangrijke partners van de scholen in de ontwikkeling van de kinderen. Samenwerking tussen school en ouders en tussen leraar-ouders biedt een stabiele basis voor deze ontwikkeling.

## Externen

Bijeen investeert in interne samenwerking met partners. Met alle schoolbesturen, gemeenten en kern- en ketenpartners is een integraal aanbod voor kinderen van 0-16 jaar in en om Hoogeveen gerealiseerd. Er is een dekkend onderwijsaanbod in en om Hoogeveen. Er is een gezamenlijke, specialistische voorziening/expertisecentrum voor primair onderwijs voor kinderen met bijzondere behoeften. Verzuiling is geen onderscheidend thema meer, zodat er verschillende samenwerkingsscholen zijn ontwikkeld.

### *Wat vraagt dit van ons?*

- Samenwerking op schoolniveau en op stichtingniveau stimuleren en faciliteren, bijvoorbeeld in de vorm van collegiale consultatie, (waarderende) intervisie, Lesson Study of Teacher Design Teams.
- Met ouders een aanbod ontwikkelen dat aansluit bij de talenten van onze leerlingen, waarbij de expertise van ouders wordt ingezet.
- Contacten leggen/verdiepen en netwerken met buitenschoolse organisaties, bedrijven en instanties.
- Verbinden van alle partners van Jong Hoogeveen.
- Samenwerken met externe partijen om een integraal aanbod te realiseren voor kinderen van 0-16 jaar in en om Hoogeveen met een gezamenlijke specialistische voorziening/expertisecentrum PO voor kinderen met bijzondere behoeften.
- Samenwerken met externe partijen om de uitdagingen rondom achterstanden /jeugdhulp aan te pakken.
- Project Gelijke Kansen samen met PricoH en gemeente Hoogeveen uitvoeren.
- Project Doorgaande lijn met PricoH en Spelerwijs voortzetten, er zijn al vervolgafspraken gemaakt.
- Waar dit nodig is of van ons gevraagd wordt, zullen we meer regie nemen op samenwerking met jeugdhulp/kinderopvangorganisaties in het onderwijs.
- Met de verbinding binnen Jong Hoogeveen en het thema huisvestingsagenda is een interzuilaire kracht ontstaan.  
We gaan het gesprek aan met de christelijke schoolbesturen PricoH (primair onderwijs) en het Roelof van Echtencollege (voortgezet onderwijs) over de vraag in hoeverre verzuiling nog een relevant onderscheidend thema is voor ouders en personeel. Wanneer uit onderzoek blijkt dat verzuiling geen onderscheidend thema meer is, vallen barrières weg voor het onderscheid tussen organisaties en kunnen gesprekken gestart worden over vorming van bijvoorbeeld samenwerkingsscholen in wijken waar dit gewenst wordt door ouders.
- Met schoolbesturen, gemeenten en kernpartners trekken we gezamenlijk op om tot een investeringsplan voor huisvesting te komen voor de komende vier jaar met een doorkijk voor twaalf jaar daarna. We willen een investeringsagenda realiseren voor de lange termijn voor huisvesting zodat in alle schoolgebouwen van Bijeen binnen afzienbare tijd weer eigentijds en modern onderwijs gerealiseerd kan worden

In dit hoofdstuk hebben we beschreven wat de toekomstgerichte thema's van ons vragen. Project- en expertgroepen gaan de thema's concreet verder uitwerken. Scholen volgen de koers van dit plan.

Aansluitend gaan we een overzicht van onze ambities, uitgewerkt in de domeinen onderwijs, personeel (HRM), communicatie, huisvesting en financiën presenteren. Dit overzicht ('Van ambities naar resultaten') wordt jaarlijks geëvalueerd. We nemen deze evaluatie op in ons Jaarverslag.

### 3.3 Hoe houden we de koers scherp?

Veranderingsprocessen zijn het vertrekpunt van onze ontwikkeling. De koers wordt in dit strategische plan uitgezet. Hoe zorgen we ervoor dat we de ingezette weg blijven volgen en de kwaliteit duurzaam verankeren in onze organisatie? We houden onze koers scherp door:

- Uitwerken van de toekomstgerichte thema's in heldere doelen door de projectgroepen / expertgroepen.
- Met behulp van bijv. een innovatieagenda (ontwikkelagenda) veranderingsprocessen volgen / monitoren.
- Op vaststaande momenten evalueren van de voortgang van de ontwikkelingen en resultaten met alle betrokkenen - Doen we wat we hebben afgesproken? Liggen we nog op koers? Is bijstelling nodig? Hebben we meer tijd nodig?
- Kwaliteitsmetingen bespreken, gaan we onze doelstellingen halen? Moeten we bijsturen?
- Houden we goed zicht op de onderwijskwaliteit, de ontwikkelingen? Is onze basiskwaliteit nog steeds op orde?

**Bijeen daagt uit!**